



¿CÓMO PERCIBE EL FUTURO PROFESORADO EL CONECTIVISMO EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE?

Gamito Gomez, Rakel¹; Aristizabal Llorente, Pilar²; Vizcarra Morales, María Teresa³

¹ Universidad del País Vasco (UPV/EHU), rakel.gamito@ehu.eus

² Universidad del País Vasco (UPV/EHU), p.aristizabal@ehu.eus

³ Universidad del País Vasco (UPV/EHU), mariate.bizkarra@ehu.eus

RESUMEN

En la actualidad, Internet y los procesos de aprendizaje están estrechamente relacionados. El acceso y uso de la red han transformado la acción de aprender y, a su vez, el significado de enseñar (Altuna, Martínez de Moretin, y Amenabar, 2017). El conectivismo o la conexión constante a dispositivos tecnológicos permiten acceder a una gran cantidad y variedad de información que facilita el aprendizaje continuo y actualizado, mientras ofrece y fortalece la participación y el trabajo colaborativo (Siemens, 2005). En este contexto, es fundamental que el futuro profesorado sea capaz de analizar el impacto de la revolución digital en los procesos educativos y, de esta manera, desarrollar estrategias para responder a los nuevos desafíos (INTEF; 2017; Rodríguez, 2017). Por ello, conocer la conceptualización del alumnado de los grados de educación sobre los nuevos contextos de enseñanza-aprendizaje resulta un aspecto clave para poder trabajar de manera más efectiva y fortalecer las destrezas del futuro profesorado conectado. Por consiguiente, el presente trabajo ha analizado las concepciones previas y ha explorado la percepción del alumnado del Grado de Educación Infantil en relación a la influencia del conectivismo en la escuela y el rol actual tanto del alumnado como del personal docente. En total han participado 67 alumnos y alumnas pertenecientes al segundo curso de la titulación del Grado de Educación Infantil en la facultad de Educación y Deporte de la Universidad del País Vasco (UPV/EHU) durante el curso académico 2017/18. El alumnado, dividido en grupos compuestos por 3-4 personas, ha reflexionado conjuntamente sobre el impacto de la tecnología en sus experiencias escolares anteriores, han analizado el estado de la conectividad y su influencia en los procesos educativos, y han defendido sus percepciones sobre la evolución y significado de los procesos de enseñanza-aprendizaje hoy día. Las evidencias de la investigación se han basado en la indagación de las interacciones verbales y dialógicas así como en las producciones realizadas por el alumnado. Los resultados muestran que el futuro profesorado de Educación Infantil es consciente del cambio que ha constituido el desarrollo tecnológico en nuestra vida cotidiana así como en el ámbito educativo pero, en todo momento, desde un punto de

vista tecnocentrista. El alumnado del Grado de Educación Infantil focaliza las experiencias y percepciones del conectivismo en dispositivos y/o programas concretos, dejando de lado las competencias digitales que requiere la era digital. Además, el futuro profesorado de Educación Infantil cree que el acceso y uso de internet fomenta holgazanería y que han perjudicado la capacidad de atención y la calidad de las relaciones. En conclusión, el alumnado del Grado de Educación Infantil requiere de formación y un cambio de mentalidad (Romero y Hurtado, 2017). El escenario del conectivismo en el que vivimos necesita un sistema educativo tecnológico pero, a su vez, adaptado, colaborativo y crítico, donde el alumnado sea el protagonista del proceso enseñanza-aprendizaje.

Línea Temática del Congreso: Formación del profesorado y competencia digital

PALABRAS CLAVE: conectivismo, enseñanza-aprendizaje, alumnado, profesorado, Educación Infantil

ABSTRACT

Currently, the Internet and learning processes are closely linked. Access and use of the network have transformed the action of learning and, in turn, the meaning of teaching (Altuna, Martínez de Moretin, and Amenabar, 2017). The connectivism or the constant connection to technological devices allow access to a large quantity and variety of information that facilitates continuous and up-to-date learning, while it strengthens participation and collaborative work (Siemens, 2005). In this context, it is essential that future teachers be able to analyze the impact of the digital revolution on educational processes and, thus, develop strategies to respond to new challenges (INTEF; 2017; Rodríguez, 2017). So, knowing the conceptualization of Education Degree students about the new teaching-learning contexts is a key aspect in order to work more effectively and strengthen the skills of the future connected teachers. Consequently, this research has analysed the prior conceptions and has explored the perception of Pre-School Education Degree students in relation to the influence of the connectivism in school and the current role of both students and teachers. It has been attended by 67 Pre-School Education Degree second grade students at the Education and Sport Faculty of the University of the Basque Country (UPV/EHU) during the 2017/18 academic year. Students, divided into groups composed of 3-4 people, have reflected together on the impact of technology on their previous school experiences, they have analyzed the state of connectivity and its influence on educational processes, and they have defended their perceptions about the evolution and meaning of the teaching-learning process today. The paper has been based on students' verbal interactions, dialogues and evidences of productions. The results show that the future Pre-School teachers are aware of the change that has been the technological development in our daily life as well as in education but, at all times, from a technocentrist perspective. Pre-School Degree students focus on the experiences and perceptions of the connectivism in specific devices and/or programs, leaving aside the digital skills that required the digital era. In addition, future Pre-School teachers believe that access and use of the Internet foment laziness and that it have harmed the attention span and the quality of the relationships. In conclusion, Pre-School Degree students require training and a change of mentality (Romero and Hurtado, 2017). The scenario of the connectivism in which we live needs a technological educational system but, in turn, adapted, collaborative and critical, where students are the protagonists of teaching-learning processes.

KEY WORDS: conectivismo, teaching-learning, students, teachers, Pre-School.