IKD i3 ikaskuntza ikerketa iraunkortasuna

Kalitatezko hezkuntza Ikaskuntza-Zerbitzuaren bitartez GrALetan: proposamen bat

Elena López de Arana, Rakel Gamito, Pili Aristizabal, Judit Martínez eta Olatz Bastarrica

research & education UPV / EHU - GIU 15/29 IKHEZI ikerketa hezitzailea

eman ta zabal zazu Universidad del País Vasco Euskal Herriko Unibertsitatea | HEZKUNTZA ETA KIROL FAKULTATEA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y DEPORTE

Abiapuntua

Nazio Batuen Erakundeak (Unesco katedrak) onartutako Garapen Iraunkorreko Agenda 2030 eta Helburuak (GIH).

Gure proposamena

EHUagenda 2030

Gradu (GrAL) Amaierako Lana

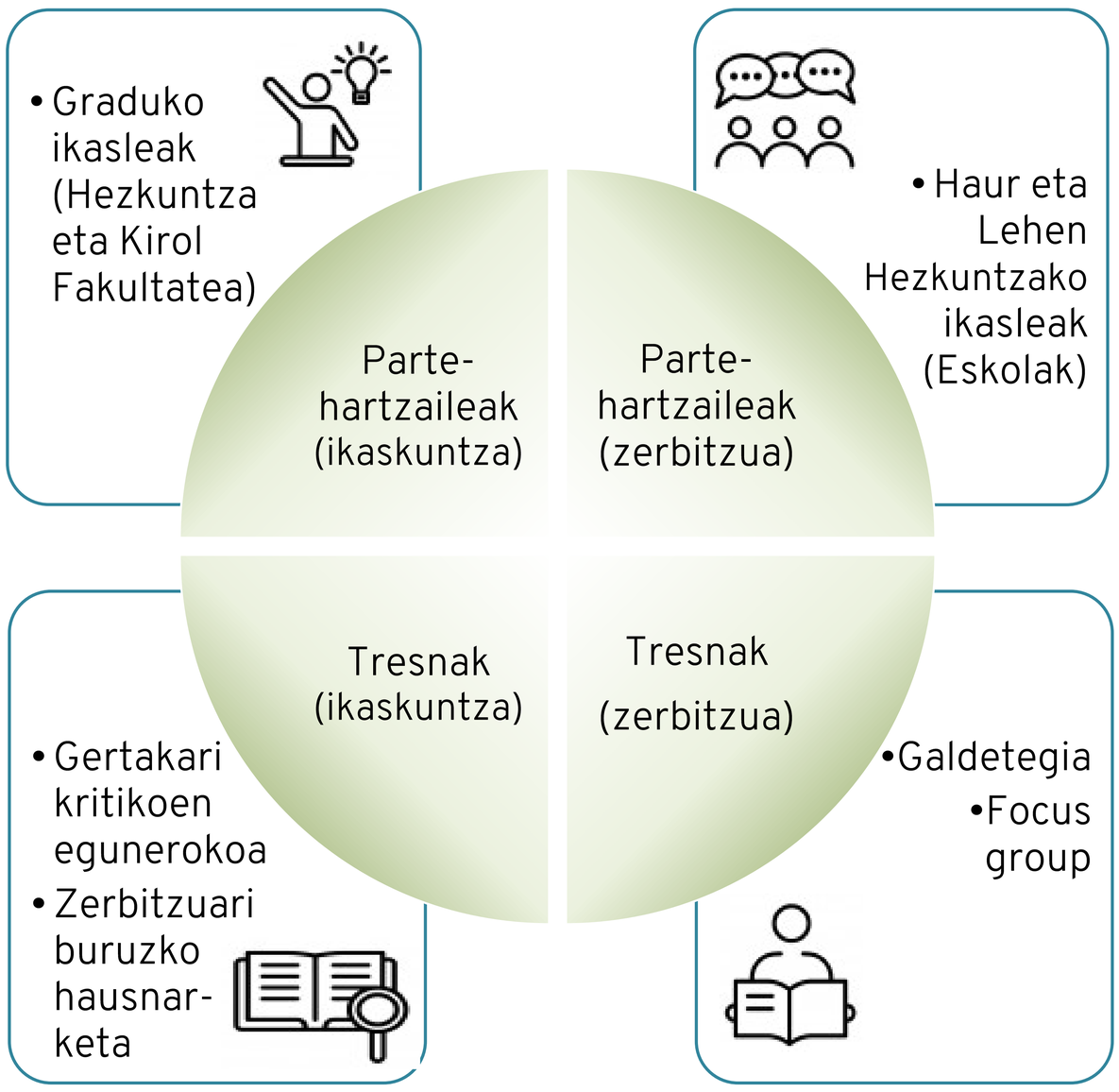
Ikaskuntza-zerbitzua (I-Z)

Helburuak

Ikaskuntza	• GrALeko gaitasunak garatu:
	  • Azterketa hausnartua, kritikoa eta etikoa.
	  • Eskolatze-prozesuenak hobetzeko proposamen berritzaileak.
	• Garapen pertsonala eta soziala sustatu
	  • Autonomia, ekintzailetasuna eta gaitasun komunikatiboa.
	  • Erantzukizun soziala, konpromisoa, justizia eta inklusioa.
	• Esperientzia bidezko ikaskuntza motibatzailea eskaini.

Zerbitzua	• Jantokiaren osteko aukerak berdindu → gaitasunak garatzeko aukera berdindu → ezberdintasun sozialak berdindu. • Ikastetxeetan egon daitezkeen beharrak erantzuten saiatu. • Gatazkak murriztu. • Garapen afektibo-soziala indartu.

Ikerketaren muina



Espero diren emaitzak

- Eskola-Unibertsitatea lankidetza indartu.
- Graduko ikasleen gaitasunen garapena bermatu (Baldwin, Buchanan, eta Rudisill, 2007; Billing, 2002; Bringle eta Hatcher, 2004; Lorenzo eta Matellanes, 2013; Mendia, 2012; Rosenberger, 2000):
  - Sentsibilizazioa: ardura soziala eta zibikoa.
  - Profesionalizazioarekiko pentsamendu kritikoa.
  - Gaitasun interpertsonalak.
- Testuinguru hurbileko eskolen beharrak aztertu eta horiei erantzuteko proposamen egokiak diseinatu eta bideratu.
- Plangintza bateratura eta koordinazioa hobetzeko gakoak identifikatu.

Bibliografia:

Baldwin, S. C., Buchanan, A. M., eta Rudisill, M. E.(2007). What teacher candidates learned about diversity, social justice, and themselves from service-learning experiences. *Journal of Teacher Education, 58*(4), 315-327.

Billig, S. H. (2002). Support for K-12 Service-Learning Practice: A Brief Review of the Research. *Educational Horizons*, *80*(4), 184–190.

Bringle, R. G. eta J. A. Hatcher (2004). Advancing civic engagement through servicelearning. In M. Langseth y W. M. Plater (Edk.), *Public work and the academy: An academic administrator's guide to civicengagement and service-learning* (125-145 orr.). Bolton, MA: Anker Press.

Lorenzo, V. eta Matellanes, B. (2013). Desarrollo y evaluación de competencias psicosociales en estudiantes universitarios a través de un programa de Aprendizaje-Servicio. *RIEJS*, *2*(2), 155-176.

Mendía, R. (2012). Aprendizaje-Servicio como una estrategia inclusiva para superar las barreras al aprendizaje y a la participación. *Revista Educación Inclusiva*, *5*(1), 71-82,

Rosenberger, C. (2000). Beyond empathy: Developing critical consciousness through ser-vice learning. In C. R. O'Grady (Ed.), *Integrating service learning and multicultural education in colleges and universities* (23-43 orr.). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

CBL CAMPUS BIZIA LAB.